

保護者の皆様

平成30年2月

島本町立第一小学校  
学校長

平成29年度 学校

グラフ左より

「よくあてはまる」・「ややあては

平成29年度 学校教育アンケート結果について

平成29年12月に実施した「学校教育アンケート」へのご協力ありがとうございました。  
その結果について、お知らせします。

〔児童〕 1 「友だちと話したり、遊んだりすることは楽しい。」

〔児童〕 16 「学校へ行くのが楽しい。」

〔保護者〕 4 「子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。」

ほとんどの児童が友だちとの関係が良好だと言えます。今後も児童にとって学校生活が魅力的なものになるよう、学校全体で取り組んでいきます。

〔児童〕 5 「宿題は忘れずにやっている。」

〔児童〕 19 「家では、自ら進んで学習（宿題、予習・復習、自主学習など）している。」

〔保護者〕 11 「学校は、家庭学習の習慣がつくように取り組んでいる。」

児童の多くが、「宿題をして学校へ行く」という習慣はついているが、「自主的な学習」については、やや課題があります。保護者に関しては、家庭学習について児童との意識の差が見られるので、引き続き、「家庭学習の手引き」の配付や学期ごとの「家庭学習」チェック週間を継続して実施して、家庭学習の定着・習慣化を図っていきます。

〔児童〕 21 「学校では、自分らしく生きることや将来について考える機会がある。」

〔保護者〕 12 「学校は、学年に応じて、子どもが生き方や将来について考えられるような指導（キャリア教育）を行ってくれている。」

キャリア教育については、「今何を学習しているのか（授業のめあて）」を明確にしていますが、保護者に対しては、昨年度と比較して理解がかなり進みましたが、まだまだ取り組みが充分伝わっていないのが、現状となっています。

「キャリア教育」とは、体験活動や出会いを通じて、自分の持ち味、好きな事を増やし、役に立つ喜びや自分

1. 友だちと話したり、遊んだりすること
2. 先生たちは、私たちが困っていることに対応してくれる。
3. 授業中は、落ち着いて先生の話を聞いて聞いている。
4. 友だちやクラスの仲間と協力して取がある。
5. 宿題は忘れずに
6. 学級や学校の決まりは
7. 英語の授業は、これから役に
8. そうじや当番活動は、しっかりと取り
9. 家でも本（マンガ以外）を週に1回以上ある。
10. これだけはやろうと努力している
11. 世界の国々や環境、平和については役に立つと思う。
12. 「早ね、早おき、朝ごはん」は
13. 友だち、先生、家の近くの人とあいる。
14. 地震や火災などが起こったとき、どう対応できる。
15. 家族や近所の人々といっしょに、そをする。

16. 学校へ行く

町共通項

17. 授業は公

〔児童〕 18 「通知表の内容は納得できる。」

〔保護者〕 7 「通知表は、子どもの学力や達成度について知ることができる。」

昨年度と比較して、保護者の肯定的回答が1割以上上がっていました。今後も懇談等で丁寧な説明を心がけていきたいと考えています。

〔児童〕 22 「人に対する思いやりやルールの大切さについて学校は教えてくれる。」

〔保護者〕 8 「子どもは人権の大切さや社会のルールについて分かっていると思う。」

「ルールの大切さ」や「ルールを守ること」については、児童は高い意識を持ってきています。今後も道徳や総合的な学習の時間を活用して取り組みを進めたいと考えています。また、家庭・地域との連携を図りながら、児童の意識をさらに高められるよう取り組んでいきます。

〔児童〕 9 「家でも本（マンガ以外）を週に1回以上は読むことがある。」

〔児童〕 20 「読書をよくする。（マンガ以外の）」

〔保護者〕 10 「学校は子どもに読書の習慣がつくように指導してくれている。」

年に1回の読書月間、年に2回の読書週間、週2回の一小タイム時の読書と本を読む機会を設けています。また、ボランティアの方々による読み聞かせの機会もあって、本に親しむ機会もあります。しかし、読書活動の定着については、課題がみられます。今後もボランティアの方々や町の図書専任講師を活用して読書指導を進めていきます。家庭読書の充実に向けて、今後ともご協力をお願いします。

学校教育アンケートで昨年度より肯定的回答の割合が多くなった項目には、以下のものがあります。

〔上位5つ・順不同〕

〈児童〉

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 4 「友だちやクラスの仲間と協力して取り組んだ体験がある。」 | ↑ 1.6 |
| 5 「宿題は忘れずにやっている。」              | ↑ 1.9 |
| 12 「『早ね、早おき、朝ごはん』はできている。」      | ↑ 4.9 |
| 16 「学校へ行くのが楽しい。」               | ↑ 4.9 |
| 17 「授業は分かりやすい。」                | ↑ 1.6 |

グラフ左より

よくあてはまる」・「ややあてはまる」  
「わからない」

- 1.先生たちは学習のつまづきを的確に、  
もにきめ細やかな指導や支援をし
- 2.家庭への連絡や懇談・学校ホームペ  
し、子どもの学習活動・様子について  
ができる。
- 3.先生たちに、子どもの心身の健康や  
て気軽に相談できる。

4.子どもは、学校へ行くのを楽しみ

5.先生は授業がわかりやすいように工  
うだ。

6.学校は、保護者や地域の人たちに授  
つながりを深める機会を多く設け

7.通知表は、子どもの学力や達成度  
ことができる。

8.子どもは人権の大切さや社会のルー  
かっていると思う。

9.学校は、いじめ防止や早期発見の取  
している。

10.学校は子どもに読書の習慣がつく  
くれている。

11.学校は、家庭学習の習慣がつくよ  
行っている。

12.学校は、学年に応じて、子どもが生  
について考えられるような指導（キャ