

With Friends

令和3年11月2日
島本町立第一小学校
人権仲間づくり部

11月13日(土)は、人権参観です。人権学習を通して、さまざまな課題やおかしさに気づき、行動できる力の育成をめざしています。各学年の内容、それぞれの学習でのねらいについて紹介します。

当日は、2時間目と4時間目に分散しての参観になります。(分散の時間帯については、参観のおたよりをご覧ください。)

1年生

きもち100マス (1組：2時間目 2組：4時間目)

ワークを使い、たくさんのきもちの言葉を探します。

【ねらい】

きもちを表す言葉を知り、どんなきもちも大切であることに気づく。

となりのためき (1組：4時間目 2組：2時間目)

うさぎとためきは仲が悪いです。うさぎは、ためきをこらしめようとお月さまにお願いします。うさぎの願いを聞くためにだした、お月さまの条件とは…。

【ねらい】

きめつけや思い込みで人を判断せず、友だちと仲良くしようとする気持ちを育てる。



2年生

マンマルさん (1組：2時間目 2組：4時間目)

かくれんぼをして遊んでいると、サンカクさんが真っ黒な滝の後ろに隠れてしまいます。探しに行ったマンマルさんが見つけたのは…。

【ねらい】

イメージだけで相手のことを判断したり、決めつけたりせず、どうすれば相手のことをよく知ることができるのかについて学ぶ。

おにたのぼうし (1組：4時間目 2組：2時間目)

おにの子のおにたは、節分の夜に女の子と病気のお母さんが住んでいる家を見つけました。女の子を喜ばせたいと考えたおにたでしたが…。

【ねらい】

イメージだけで相手のことを判断したり、決めつけたりせず、どうすれば相手のことをよく知ることができるのかについて学ぶ。

3年生

「Red あかくてあおいクレヨンのはなし」(2時間目)

レッドは、赤いクレヨン。でも、赤く塗るのが得意ではなくて…。誰もが本当の自分の色を探している。

【ねらい】

・人を外見で判断するのではなく、誰にでも長所や弱点があり、それぞれの個性を理解し、認めることの大切さを知る。

「もちあじ」(4時間目)

もちあじとは、その人をつくっているあらゆる要素のことをいいます。好きなこと、にがてなこと、感情、身体的特徴、経験などそのすべてがその人の大切なもちあじです。

【ねらい】

・自分のもちあじを考えるを通して、気づいていない自分に気づく。自分のことを肯定的にとらえられるきっかけにする。



4年生

3つの権利 (1組：2時間目 2組：4時間目)

「子どもの権利条約」の学習から、「安心」「自信」「自由」の3つの権利について大切にしたいことを考えます。

【ねらい】

「権利」とは何なのかを知り、自分の権利について考える。また、自分や周り人の権利が侵害されそうになった時、どのようにすればよいか考え、行動できる力を養う。

いろいろな国を知ろう (1組：4時間目 2組：2時間目)

いろいろな国の文化を、本やインターネットを使って調べました。

【ねらい】

いろいろな国の文化や習慣のちがいを知り、世界に関心をもつ。

5年生

ひらがな日記 (1組：4時間目 2組：2時間目)

文字を知らずに生活することの困難とは？文字が読めるようになる、かけるようになる喜び、文字に込めた思いとは？

【ねらい】

「識字学習」について知るとともに、学ぶとは日々を支障なく生きるためだけでなく、社会に参加し自信や希望をもつことにもつながるということ子どもたちに感じとらせる。

情報モラル学習 (1組：2時間目 2組：4時間目)

最近のゲームはネットで繋がっていて、時には人間関係のトラブルが起きる可能性がある。

【ねらい】

ネットについての正しい使い方や遊び方について学ぶ。

6年生

洗染一揆 (2・4時間目)

1885年に岡山藩が出した儉約令における、差別された人々に出された御触書の撤回を求めて、立ち上がった運動として社会科の教科書にも取り上げられている。厳しい差別を受けてきた人々が、どのように一揆を成功させていったのか、人々の姿などから学びます。

【ねらい】

洗染一揆の史実の中で、差別を乗り越えようとした人々の思いや願いを知り、社会の一員として自分たちの身の回りにもある差別や偏見について考え、人権を大切にすることを養う。